

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:  Мишкина И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.	Заместитель директора:  Семенова С.Ю. « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.	Директор Лагерской основной школы:  Майоров А.П. Приказ № <u>147</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 7 класса

Фроловой Венеры Никифоровны.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для VII класса разработана на основе:

1. ФГОС ООО
2. Образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
3. Примерной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений;
4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5 - 9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2009;
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022 -2023 учебный год для 5 – 9 классов, согласованного с годовым календарным учебным графиком
6. Положения о рабочей программе

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на

развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Курс русского языка в 7 классе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве языка и особенностях

Цели обучения:

- воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

На достижение поставленных целей направлено решение следующих задач:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- создать условия для освоения учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- способствовать формированию универсальных учебных действий в ходе освоения предмета: умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;
- совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- Иметь знания о своей этнической принадлежности, осуществлять освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России и мира, эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности.
- Проявлять уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
- Уважать ценности семьи, любовь к природе, ценности здоровья своего и других людей, испытывать оптимизм в восприятии мира.
- Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, видеть конструктивное разрешение конфликтов.
- Осуществлять освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Иметь сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении.
- Иметь устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Знать основные положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений.
- Иметь сформированность социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественно-политическими событиями.
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархии.
- Иметь сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.
- Иметь готовность к выбору профильного образования, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Иметь навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

- Осуществлять действия планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем, адекватную оценку собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.
- Уметь анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения.
- Иметь навык рефлексивной самооценки своих возможностей управления, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
- Проявлять умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности, самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности.
- Принимать ответственность за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

- Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
- Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.
- Уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, проявлять умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Вести анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критерии для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом, работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- Уметь строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), устанавливать причинно-следственных связь, строить логические цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД

- Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, иметь способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помочь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами русского языка.
- Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.
- Иметь способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

- Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его.
- Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий.
- Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

- Осуществлять речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание и структура курса

№п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Кол –во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение пройденного в 5-6-ых классах	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография.	8
	Контроль		1
	Развитие речи		3
3	Причастие	Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. Описание внешности человека: структура текста,	29

		языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Изложение с творческим заданием. Выборочное изложение	
Контроль Развитие речи			2 5
4	Деепричастие	Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Рассказ по картине.	9
Контроль Развитие речи			1 2
5	Наречие	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Рассказ по картине. Изложение с творческим заданием	17
Контроль Развитие речи			1 5
6	Категория состояния	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Сочинение по картине в форме дневниковых записей	2
Контроль Развитие речи			0 1
7	Служебные части речи. Предлог	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные	6

		<p>предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.</p> <p>Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Устное сочинение на основе увиденного на картине.</p>	
	Контроль Развитие речи		1 1
7	Союз	<p>I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p> <p>Умение пользоваться в речи союзами-синонимами Сочинение – рассуждение «Книга в современном мире»</p>	8
	Контроль Развитие речи		1 1
8	Частица	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>Рассказ по данному сюжету</p>	12
	Контроль Развитие речи		1 3
9	Междометие	<p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>Умение выразительно читать предложения с междометиями</p>	3
	Контроль Развитие речи		0 1
10	Повторение пройденного материала за курс 7 класса	<p>Повторение по темам «Разделы науки о языке. Текст. Стили речи». Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование.</p> <p>Морфология и орфография</p>	9

Контроль		1
Развитие речи		1
	Итого	140

Описание места учебного предмета в учебном плане. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 7 классе в объеме 4 часов. Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в неделю 4 часа, в год 35 учебных недель – 140 часов.

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Год</i>
<i>Кол – во часов</i>					
<i>Кол – во к/р</i>					
<i>Кол-во р.р</i>					

Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление	Беседа об учебнике, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово», самостоятельная работа Ответы на вопросы по содержанию текстов упражнений. Диктант. Работа над лексикой текстов с целью осмыслиения темы «Развитие языка». Создание аргументированного текста по теме.	2.09	
Повторение пройденного в 5-6-ых классах (8+1+3)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	Составление предложений по схемам. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора) Функции знаков препинания; знаки завершения, выделения и отделения	3.09	
3	Лексика и фразеология	Ответы на контрольные(диагностические) вопросы. Работа над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбор примеров лексических явлений из литературных произведений. Списывание текстов, работа над орографией и пунктуацией. Работа над особенностями употребления слов разных лексических групп. Диктант	5.09	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Выразительное чтение поэтических текстов. Выявление особенностей русской фонетики. Выполнение фонетического разбора слов на основе определённого порядка. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Чтение и сжатый пересказ текста. Составление плана текста	8.09	
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Опрос, работа с учебником, опорными таблицами, схемами, заданиями мультимедиа-презентации. Морфемный и словообразовательный разбор	9.09	
6	РР. Сочинение по картине «Летний сад осенью» И. И. Бродский.	Словарно – орфографическая работа, составление плана, собирание материала к сочинению	10.09	
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	Чтение текста и рассуждение на основе его содержания. Формулировка основной мысли текста, создание аргументативной части высказывания. Классификация части речи и выполнение морфологического разбора. Чтение текстов выразительно, определение типа и стиля, членение на абзацы, составление вопросного плана	12.09 15.09	

9	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Выполняют контрольную работу	16.09	
10	Анализ контрольной работы. Текст. Типы речи.	Ликвидация пробеловНаходят соответствующее допущенной ошибке правила, подбирают примеры на это правило, запоминают, пишут словарный диктант, взаимопроверка	17.09	
11	Диалог. Виды диалога.	Беседа по вопросам, работа с предложенными учителем текстами: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра	19.09	
12	Стили литературного языка	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях	22.09	
13	Р/р Публицистический стиль	Определение публицистического стиля как функциональной разновидности языка. Подбор своих примеров текстов изучаемого стиля. Поиск признаков публицистического стиля в текстах. Создание устного выступления в публицистическом стиле Наблюдение, анализ текстов. Работа с учебником.	23.09	
Причастие (29+2+5)				
14	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах. Причастие как часть речи	Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	24.09	
15	Причастие как часть речи	Анализ текста, записанного на доске(определение типа, стиля речи), работа с учебником, игра(к существительному, предложенному учителем, подобрать прилагательные и причастия), практикум	26.09	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Работа с учебником, практикум, конструирование предложений	29.09	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Выделение окончаний причастий в орфографической диктовке, понятие о причастном обороте, беседаНа основе анализа предложенных словосочетаний определяют причастный оборот. Составляют с/с с причастиями в роли главного и зависимого слова .Выписывают предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания	30.09	
18	Причастный оборот . Знаки препинания при причастном обороте.	На основе анализа предложенных словосочетаний определяют причастный оборот. Составляют с/с с причастиями в роли главного и зависимого слова .Выписывают предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания	1.10	
19	Причастный оборот . Знаки препинания при причастном обороте.	Конструирование предложений с причастным оборотом Проверка д/з, выполнение упр., опрос, работа в группах, анализ текста, работа в группах	3.10	

20	P/p Описание внешности человека	Описание как смысловой тип текста. Особенности описания внешности человека Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках.	6.10	
21	Действительные и страдательные причастия .	Конструирование предложений с причастным оборотом. Анализ материала для наблюдений. Знакомство с определением действительных и страдательных причастий. Опознавание причастий по образцу рассуждения. Отработка расставления знаков препинания при причастном обороте	7.10	
22 23	Краткие и полные страдательные причастия	Формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическая роль в предложении	8.10 10.10	
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего Распознавание действительных причастий настоящего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Образование действительных причастий от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограмм в данных причастиях. Выполнение упражнений. Работа с текстом, насыщенным причастиями	13.10	
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени, образование действительных причастий настоящего времени, подбор предложений из художественной литературы с действительными причастиями настоящего времени	14.10	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Анализ таблицы учебника	15.10	
27	<i>P.p. Изложение с изменением лица рассказчика</i>	Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го лица	17.10	
28	Страдательные причастия настоящего времени.	Распознавание страд. причастий наст. времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Образование причастий от разных глаголов Конструирование предложений, словосочетаний, работа по поиску страдательных причастий настоящего времени в упражнениях.	20..10	
29 30	Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознавание страдательных причастий прошедшего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Образование страдательных причастий от разных глаголов. Списывание предложений с причастиями, работа над пунктуацией и орографией. Анализ текста	21.10 22.10	

31	Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени	Распознавание кратких и полных форм страдательных причастий. Работа по образцу над формой причастий. Определение синтаксической роли причастий в предложении. Свободный диктант. Беседа, работа с учебником, ответы на проблемные вопросы	24.10	
32	Контрольная работа по итогам первой четверти по теме «Разряды причастий»	Проверка зун	27.10	
33	Гласные перед Н в полных и кратких причастиях	Усвоение правила написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполнение упражнений. Составление своих словосочетаний и предложений с указанными причастиями для описания внешности человека. Самопроверка усвоенного правила	28.10	
34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отлагольных прилагательных.	Усвоение правил написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отлагольных прилагательных. Выполнение упражнений. Работа по материалу для наблюдений. Списывание литературного текста. Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста	7.11	
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отлагольных прилагательных.	Изучают таблицу, готовят рассказ, комментированное письмо, проверочный диктант, самооценка	10-11	
36	<i>P.p Выборочное изложение.</i>	Отбор материала, составление плана изложения. Приемы описания предмета	11.11	
37	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отлагольных прилагательных	Проверка д/з, инд. задания, работа с таблицами, работа в группах	12.11	
38	. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отлагольных прилагательных	Составляют рассказ о правописании причастий по изученным правилам, рассказывают о кратких причастиях, составляют таблицу, комментированное письмо, упражнения	14.11	
39	Морфологический разбор причастия.	Порядок морфологического разбора причастия Проверка д/з, инд. задания, упражнения, работа с учебником, морфологический разбор прич., работа в группах	17.11	
40	Словарный диктант по теме «Причастие»	Проверка усвоения тем.	18.11	

42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными Работа по определению слитного и раздельного написания Не с изученными частями речи, обозначение орфограммы «НЕ с причастиями», составление таблицы, связный рассказ по таблице, упражнения	19.11	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными	21.11	
44	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Условие выбора букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Усвоение правила о написании букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполнение упражнений. Словарный диктант. Составление своих Осложненное списывание, образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, работа с текстом	24.11	
45	<i>P/p. Сочинение «Известный телеведущий»</i>	Подготовка учащихся к написанию сочинения – описания . Работа с черновиками	25.11	
46	Повторение темы «Причастие».	Систематизация знаний: работа по контрольным вопросам учебника, работа по карточкам Работа с текстами разных стилей и жанров, сообщение о причастии и его признаках, морфологический разбор причастия. Выполняют тест	26.11	
47	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Причастие».	Проверка знаний о причастии Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста	28.11	
48	Анализ контрольной работы	Ликвидация пробелов, работа над ошибками, подбор примеров на допущенные орфограммы, работа по текстам	1.12	

Деепричастие (9+1+2)

49	Деепричастие как часть речи.	Понимание значение слова деепричастие, отличие от глагола и причастия, составление предложений с деепричастиями, упражнения, нахождение деепричастий	2.12	
50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Понимание значения деепричастный оборот, составление с/с с деепричастиями, упражнения на постановку знаков препинаний с деепричастными оборотами.	3.12	
51	РР. Сжатое изложение	Приемы сжатия текста	5.12	
52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме	5.12	

53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Условия раздельного написания не с деепричастиями, причастиями, прилагательными, существительными	8.12	
54	Деепричастия несовершенного вида.	Опознавание деепричастия несовершенного вида. Анализ материала таблицы. Образование деепричастия несовершенного вида. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Опознавание деепричастия совершенного вида. Анализ материала таблицы. Способы образования деепричастий несовершенного вида	9.12	
55	Деепричастия совершенного вида	Способы образования деепричастий совершенного вида. Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом Опознавание деепричастия совершенного вида. Анализ материала таблицы. Образование деепричастия совершенного вида. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.	10.12	
56	<i>P/p Устный рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь»</i>	Особенности текста-описания действий, повествования; главная мысль Работа с картиной, составление рассказа по картине с использованием причастных и деепричастных оборотов	12.12	
57	Морфологический разбор деепричастия.	Порядок морфологического разбора деепричастия	15.12	
58	Повторение темы «Деепричастие»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	16.12	
59	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Систематизация знаний	19.12	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками, тестирование	22.12	
61	РР. Обучение сжатому изложению	Приемы сжатия текста	23.12	
Наречие (17+1+5)				
62	Наречие как часть речи.	Повторение о наречии, запись предложений под диктовку, нахождение наречий, выписывают вместе с теми словами, к которым они относятся, упражнения.	24.12	
63-64	Разряды наречий	Распознавание наречий разных разрядов. Составление и записывание рассказа с использованием в нём наречий. Работа с учебником – составление кластера, упражнения, работа в паре, взаимопроверка	26.12 9.01	

65	<i>P/r. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>	Подготовка к написанию сочинения по картине в форме дневниковой записи, работа с учебником, устное сочинение, работа с дополнительной литературой	12.01	
66	Степени сравнения наречий	Распознавание степени сравнения наречий. Образование разные форм наречий. Работа с текстами. Диктант	13.01	
67	Морфологический разбор наречия.	Порядок морфологического разбора Работа с учебником – знакомство с морфологическим разбором наречия анализ текста, морф.р-р наречия.	14.01	
68-69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	16.01 19.01	
70	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Правописание НЕ с различными частями речи	20.01	
71	Буквы Е-И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Условия выбора букв е-и в приставке не- и ни- отрицательных наречий, составление связанного текста по заданной теме	21.01	
72	<i>Комплексный анализ текста</i>	Работа по тексту	23.01	
73 74	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	Условие выбора одной и двух н в наречиях на –о и –е Усвоение правил написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполнение упражнений. Работа над разными видами орфограмм, условиями их выбора, повторение пунктуации. Чтение текста, списывание его, подчёркивание наречий и определение их роли в описании действий. Собирание материалов наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях для устного рассказа	26.01 27.01	
75	<i>P/r Описание действий.</i>	Особенности описания действия как вида текста, его структура, языковые особенности	28.01	
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Условия выбора буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Усвоение правила написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполнение упражнений. Работа с таблицей по теме. Дифференциация слов с разными видами орфограмм.	30.01	

77	Буквы О-А на конце наречий.	Условия выбора букв о и а на конце наречий. Усвоение правила написания букв о и а на конце наречий Осложненное списывание, анализ текста, морфемный разбор, рассказ об истории возникновения некоторых наречий	2.02	
78	<i>P/p Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»</i>	Особенности описания внешности и действий человека; композиция рассказа по картине	3.02	
79	Дефис между частями слова в наречиях	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях Предупредительный диктант, составление таблицы «Слитное, дефисное и раздельное написание наречий», выполнение упражнений. Составление рассказа с использованием наречий «Мой режим дня»	4.02	
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях Усвоение правила слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполнение упражнений. Составление своих словосочетаний или предложений с раздельным и слитным написанием слов.	6.02	
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	9.02	
82	Повторение темы «Наречие»	Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторить орфограммы по теме	10.02	
83	Зачет по теме «Наречие»	Проверка ЗУН по теме «Наречие»	11.02	
84	Работа над ошибками. Повторение темы «Наречие»	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	13.02	

Категория состояния (2+1)

85	Категория состояния	Определение категории состояния как части речи. Различение слов категории состояния и наречия. Опознавание слов категории состояния с разными значениями. Списывание предложений. Анализ функции слов категории состояния. Работа с прозаическими отрывками, определение типов текстов и роли наречий и слов категории состояния	16.02	
86	Морфологический разбор категории состояния	Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного разбора слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли.	17.02	

87	<i>P/r Учебно – научная речь. Отзыв. Отзыв на прочитанную книгу</i>	Знакомство с учебно – научной речью, с особенностями отзыва, составление плана отзыва на прочитанную книгу	18.02	
Служебные части речи. Предлог. (8+1+1)				
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	Составление кластера, анализ предложения – определить части речи, беседа по вопросам, работа с §48, трен. упражнения	20.02	
89	Употребление предлогов.	Дифференциация словосочетаний с разными предлогами. Анализ производных предлогов по их происхождению. Исправление неправильного употребления предлогов	24.02	
90-91	Производные и непроизводные предлоги.	Распознавание производных и непроизводных предлогов. Чтение текста по ролям и списывание отрывка, анализ употребления предлогов. Работа над разными видами орфограмм	25.02	
92	Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлога	Знакомство с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполнение морфологического разбора предлогов. Чтение текстов в упражнениях и работа над их особенностями.	27.02	
93	<i>P.r. Учебный доклад. Составление доклада на выбранную тему</i>	работа таблицей, текстом, инд. работа по карточкам, проверка д\з, тренир. упр.	2.03	
94 -95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Составление алгоритма . Усвоение правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполнение упражнений. Работа над орографией текста, выписывание словосочетаний по теме. Свободный диктант.	3.03 4.03	
96	Повторение темы «Предлог»	Систематизация знаний по теме «Предлог» Отвечают на контрольные вопросы. Беседа, работа с учебником, таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации. Выполняют проверочную работу	6.03	
97	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Проверка ЗУН по теме «Предлог»	9.03	
Союз (10+1+1)				
98	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Определение союза как части речи. Морфологический анализ союза. Списывание текстов, работа над их особенностями, выделение союзов. Классификация союзов. Определение смысловых отношений внутри сложных предложений, выраженных с помощью	10.03	

99 100	Сочинительные и подчинительные союзы	Знакомство с классификацией союзов по значению Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы», составление предложений по схемам, схем к предложениям, письмо под диктовку.	11.03 13.03	
101	Запятая в сложном предложении.	Опознавание разных по значению подчинительных союзов в упражнениях. Составление сложноподчинённых предложений из данных простых. Составление сложных предложений. Расстановка знаков препинания, предупредительный диктант	16.03	
102	<i>PP Сочинение на лингвистическую тему</i>	Сбор материала	17.03	
103	Сочинительные союзы.	Составляют алгоритм различия союзов и местоимений, комментированное письмо, объяснительный диктант, самооценка.	18.03	
104	Подчинительные союзы	Опознавание разных по значению подчинительных союзов в упражнениях Группы подчинительных союзов	20.03	
105	Морфологический разбор союза	Знакомство с планом и образцом разбора. Выполнение морфологического разбора союзов в упражнениях. Чтение текста, озаглавливание его, ответы на вопросы по содержанию. Систематизация ЗУН по теме «Союз»	23.03	
106 -107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	Условия выбора слитного написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	24.03 3.04	
108	Повторение темы «Союз»	Систематизация ЗУН по теме «Союз», подготовка к диктанту Рассказ о союзе, ответы на контрольные вопросы, объяснительный диктант, выполнение теста применять полученные теоретические знания по разделу	6.04	
109	Тест по теме «Союз»	Проверка ЗУН по теме «Союз»	7.04	
Частица (12+1+3)				
110	Частица как часть речи.	Морфологический анализ частицы. Определение частицы как части речи. Списывание предложений, выделение частицы и обоснование выбора. Работа над значением частиц в предложениях, упражнения	8.04	

111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Составление кластера по учебнику, работа с текстом, нахождение частиц – определение их группы. Конструирование предложений	10.04	
112-113	Смылоразличительные частицы.	Составление кластера по учебнику, работа с текстом, нахождение частиц – определение их группы. Конструирование предложений	13.04 14.04	
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	Усвоение правила слитного и раздельного написания частиц. Выполнение упражнений. Составление своих предложений со словом то. Распределение слов по видам орфограмм и обозначение условия выбора дефиса.	15.04	
115	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с порядком морфологического разбора частицы, сравнивают с морфологическим разбором других служебных частей речи, работают в паре над морфологическим разбором частиц	17.04	
116	<i>РР. Сочинение – рассуждение «Книга в современном мире»</i>	Выбирают тему, составляют план, пишут сочинение	20.04	
117-118	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Составляют рассказ о правописании не, ни, комментируют правописание не, ни в предложениях, выборочный диктант, самооценка.	21.04 22.04	
119	Различение частицы и приставки НЕ.	Составление алгоритма различения не приставки и не частицы, комментированное письмо, работа по карточкам, упражнения. Выполнение упражнений, обозначение частиц не и приставки не. Составление словосочетаний и предложений с частицами.	24.04	
120	Различение частицы и приставки не	Дифференциация слов разных частей речи с приставкой не. Составление таблицы и заполнение её своими примерами на тему параграфа	27.04	
121-122	Частица НИ , приставка НИ, союз НИ-НИ	Изучение теоретических сведений и опознавание частицы, приставки, союза в упражнениях. Повторение орфографических правил по теме параграфа. Обозначение условий выбора орфограмм. Взаимоопрос по изученной теме, комментированное письмо	28.04	
123	Повторение по теме «Частицы»	Отвечают на контрольные вопросы, приводят примеры, выполняют упражнения, рассказывают по таблице	29.04	
124	Повторение по теме «Союз и частица»	Упражнения	4.05	
125	Объяснительный диктант по теме «Частицы»	Проверка зун	5.05	

Междометие (3+0+1)

126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Междометие как часть речи	Беседа, работа с учебником, работа таблицей, текстом, инд. работа по карточкам, упражнения	6.05	
127	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	Беседа, работа с учебником, работа таблицей, текстом, инд. работа по карточкам, упражнения	1105	
128	Звукоподражательные слова.	Работа с учебником, по дидактическому материалу.	12.05	
129	Повторение по теме «Междометия»		13.05	

Повторение и систематизация изученного (9+1+1)

130	Повторение :разделы науки о языке Повторение: текст, стили речи,	Работа с учебником, по дидактическому материалу.	15.05	
131	<i>P/P Сочинение – рассуждение «Что такое счастье»</i>	Пишут сочинение	18.05	
132	Фонетика и графика	работа с учебником, таблицами, заданиями мультимедийной презентации, упражнения.	19.05	
133	Лексика и фразеология	Инд. Работа по карточкам	20.05	
134	Морфемика и словообразование	работа с учебником, упражнения, работа в паре, лингвистическая игра	22.05	
135	Морфемика и словообразование	Морфемный и словообразовательный разбор частей речи	25.05	
136	Морфология	Морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложения	26.05	
137	Орфография	Работа над изученными орфографическими правилами	26.05	
138-139	Синтаксис и пунктуация	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	27.05 27.05	

140	Урок-игра «Знай и люби русский язык»	Подведение итогов	29.05	
-----	--------------------------------------	-------------------	-------	--

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovare.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru>

Лист изменений в тематическом планировании

В настоящем документе пронумеровано
Прошнуровано и скреплено печатью
24/2024/06/26 листов
Директор школы Майоров А.П.
Директор школы Майоров А.П.

